

Preschool Teacher Training College in Kikinda, The Republic of Serbia | The Faculty of Management in Sremski Karlovci, University „Union – Nikola Tesla“ in Belgrade, The Republic of Serbia | Anton Chekhov Taganrog State Pedagogical Institute, Russia | Faculty of Letters, History and Theology, Department of Applied Modern Languages and Literatures, the West University of Timișoara Romania | Faculty of Sociology and Psychology, Department of Educational Sciences, West University of Timișoara, Romania | Music Department of Eötvös Loránd University (ELTE) Faculty of Philosophy, Budapest, Hungary | Psalmus Humanus Association for Arts Education, Budapest, Hungary

The Second International Interdisciplinary Scientific Conference in Kikinda,
METHODICAL DAYS 2013
„COMETENCES OF PRESCHOOL TEACHERS IN KNOWLEDGE SOCIETY“

Игор Коруга, мастер етнологије и антропологије
Београд, Република Србија

УЛОГА, ДОПРИНОС И КОМПЕТЕНЦИЈЕ УЧЕ(С)НИКА У АЛТЕРНАТИВНИМ
ЕДУКАТИВНИМ МОДЕЛИМА

***Резиме:** Рад нуди преглед неколико едукативних модела у оквиру свих нивоа образовања, погодних за примену и одржавање инклузивног образовања и тема које инклузивност неминовно за собом повлачи – нпр. о различитости, толеранцији, прихваћености, је дна-кости, слободи мишљења итд. Са разматрањем тих модела, рад омогућава сагледавање општих образовних оквира из којих ти модели уопште проистичу: формалног, институционалног и неформалног, ван-институционалног, само-организованог, интерактивног образовања и њиховог узајамног односа.*

Пропитујући теоријски и практични однос формалног и неформалног образовања, два супротна поларитета која, сваки засебно, нуде различите технике и процесе учења, размене знања, ауторитета и хијерархије итд – рад тежи да позиционира индивидуу (и учитеља и ученика) у оквиру таквог односа и приближно артикулише њену улогу, допринос и компетенцију у едукативним моделима који су алтернатива постојећим образовним структурама. Такође, мапирајући ове инстанце у складу са тренутним локалним и глобалним друштвеним токовима и процесима – глобализације, дигитализације и информатизације друштва, све већег значаја медијске писмености, емоционалне и социјалне интелигенције, друштвене солидарности и сличних модела грађанства и инфраструктура – рад сагледава, пре свега, друштвени и културни контекст за опстанак и примену нових едукативних модела, подједнако на индивидуалном и колективном нивоу.

Кључне речи: инклузија, формално/неформално образовање, социо-културни контекст, индивидуална компетенција и допринос, учитељ – ученик.

**Igor Koruga, M.A. Department of Ethnology and Anthropology
Belgrade, The Republic of Serbia**

**THE ROLE, CONTRIBUTION AND COMPETENCE OF PARTICIPANTS
(STUDENTS/TUTORS) IN ALTERNATIVE EDUCATIONAL MODELS**

Summary: This paper provides an overview of several educational models, including all levels of education, suitable for the application and maintenance of inclusive education and issues that inclusion inevitably entails – e.g. diversity, tolerance, acceptance, equality, freedom of thought and so on. With consideration of these models, the paper enables an insight into the general education frameworks which these models are derived from: formal / institutional and informal / non-institutional / self-organizing / interactive education, and their mutual relations.

Examining theoretically and practically the relationship between formal and non-formal education, the two opposite polarities, which are each offering different aspects of education and educational policies – a variety of techniques and processes of learning, knowledge sharing, authority and hierarchy, etc. – the paper aims to position the individual (both teachers and pupils) within such a relationship and to articulate its role, contribution and competence in educational models that are alternatives to the existing educational structures. Also, by mapping these instances according to current local and global social trends and processes – globalization, digitalization and computerization of society, the growing importance of media literacy, emotional and social intelligence, social solidarity and similar models of citizenship and infrastructure – the paper primarily examines the social and cultural context for the existence and application of new educational models, both at individual and collective levels.

Key words: inclusion, formal/non-formal education, socio-cultural context, individual competence and contribution, teacher – pupil.